

[View this email in your browser](#)



English version to follow

Mises à jour du projet

L'année a été bien remplie! Merci à tous pour leur intérêt et leur implication dans ce partenariat. Nous nous sommes réunis en tant que partenaires à trois reprises au cours de l'année écoulée pour discuter de la santé mentale et de la fréquentation scolaire. Vos perspectives uniques sur ce sujet ont été inestimables. Nous nous sommes engagés dans des conversations critiques sur la façon dont nous comprenons actuellement la fréquentation scolaire, sur ce que nous aimerions savoir sur les problèmes de la fréquentation scolaire, et sur les moyens les plus efficaces de recueillir des informations pour mieux comprendre la fréquentation scolaire, en tirant parti des expériences des clients et du personnel de vos sites.

Vos perspectives, vos conseils et votre expertise sur ce sujet nous ont aidés à développer notre connaissance de la santé mentale et de la fréquentation scolaire bien au-delà de ce que la littérature de recherche a à offrir et nous avons commencé à consolider nos guides d'entrevue pour les futurs groupes de discussion.

Les réalisations de notre partenariat

Notre partenariat a accompli beaucoup de choses au cours de l'année écoulée, au-delà du travail décrit ci-dessus. Il convient de noter l'élaboration d'une mesure de la fréquentation scolaire et notre participation à deux présentations de conférences ce printemps.

Élaboration d'une mesure de la fréquentation scolaire: Ce printemps,

présenter l'absentéisme. Notre mesure est une adaptation de la School Non-Attendance Checklist de Heynes et ses collègues (2019). Avec l'aide de PLEO, nous avons sollicité le point de vue de parents dont les enfants rencontrent des difficultés à fréquenter l'école. Ce travail est toujours en cours, mais nous avons fait de grands progrès dans le développement de notre mesure.

Présentation à la conférence de la SCÉÉ: En mai, nous avons fait une présentation à la conférence de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ). Notre présentation a passé en revue la littérature sur la fréquentation scolaire dans une optique interdisciplinaire, résumant les approches théoriques, les définitions et l'évaluation à travers plusieurs disciplines. Nous avons souligné l'absence de consensus dans la littérature sur la fréquentation scolaire ainsi que les directions prometteuses. Une discussion intéressante a suivi sur les avantages et les défis d'un consensus plus large sur la façon de conceptualiser et d'évaluer les problèmes de la fréquentation scolaire.

Cliquez sur le lien pour voir les diapositives de la présentation:

<https://drive.google.com/file/d/1S4BHIGvsF-k4osQZowlz24IQWziyH5ov/view?usp=sharing>

Présentation au congrès de la SCP: Nous avons fait une présentation à la conférence de la Société canadienne de psychologie (SCP) à Calgary en juin. Cette présentation a porté sur l'initiation et le développement de notre partenariat et les processus dans lesquels nous nous engageons à atteindre les divers objectifs du partenariat. Les aspects des stratégies de communication et la promotion d'une culture de la diversité et de l'apprentissage ont été examinés. L'exposé a également abordé les succès et les défis inhérents à un tel partenariat ainsi que les avantages et les menaces qui sont apparus jusqu'à présent.

Cliquez sur le lien pour voir les diapositives de la présentation :

https://drive.google.com/file/d/1JDLQgidsbhW-OuVFMR_hneYXJW7rumt/view?usp=sharing

Subvention de synthèse des connaissances: L'émergence de la société asociale

« L'épidémie de solitude », une crise de santé publique de longue date caractérisée par l'isolement social, la solitude, des taux élevés de

comprendre le sentiment croissant d'isolement social et de déconnexion dans la société canadienne, le CRSH et Emploi et Développement social Canada ont lancé une occasion de financement pour les subventions de synthèse des connaissances.

Nous sommes heureux d'annoncer que nous avons réussi à obtenir une subvention fédérale pour mener une recherche qui synthétise la littérature existante sur l'absentéisme scolaire. Cette subvention sera accordée sous les auspices de notre partenariat plus large et soutiendra sans aucun doute le travail sur la santé mentale et la fréquentation scolaire que nous avons déjà commencé. À l'aide d'une méthodologie de revue de la portée, nous examinerons comment l'absentéisme scolaire est conceptualisé, défini de manière opérationnelle, évalué et mesuré dans différents contextes académiques, culturels et professionnels qui ne se croisent généralement pas.

Ces contextes comprennent l'éducation, la psychologie, la criminologie, les études culturelles, le travail social, l'ergothérapie et la médecine. Le travail sur cette revue de la portée se déroule au cours de l'été, et nous avons l'intention de résumer et de documenter les résultats dans un rapport écrit au début de l'automne. Nous pensons que cette revue sera utile aux chercheurs, aux décideurs et aux praticiens qui cherchent à approfondir leur compréhension de l'absentéisme scolaire et à développer des interventions efficaces.

Où allons-nous ensuite?

Nous sommes impatients de travailler avec vous tous à l'automne. Vous pouvez vous attendre à ce que nos réunions de partenariat se poursuivent tous les trois mois environ. Avec votre aide et votre expertise, nous allons nous concentrer sur la collecte d'informations plus spécifiques sur la santé mentale et la fréquentation scolaire. Ce travail a déjà commencé puisque nous avons contacté une poignée d'organisations au printemps pour leur demander quelles données spécifiques elles recueillent auprès de leurs clients concernant la fréquentation scolaire. Ces informations ont été partagées lors de notre réunion d'avril 2022 et nous espérons poursuivre ce travail à l'avenir.

Votre participation, à quelque titre que ce soit, est sincèrement reconnue et nous espérons travailler directement avec vous tous dans votre travail sur la santé mentale et la fréquentation scolaire. N'hésitez pas à nous

développer notre compréhension des problèmes de la fréquentation scolaire en tant qu'équipe.

Nous reprendrons contact à la fin de l'été pour une nouvelle réunion et les futures activités du partenariat! Nous espérons que vous passerez tous un été sûr et agréable. Merci encore pour votre intérêt et votre soutien.

Project Updates

It has been a busy year! Thank you to everyone for their interest and involvement in this partnership. We have met as partners 3 times in the past year to discuss mental health and school attendance. Your unique perspectives on this topic have been invaluable. We engaged in critical conversations about how we currently understand school attendance, what we wish we knew about school attendance problems, and what might be the most effective ways of gathering information to increase understanding of school attendance, leveraging the experiences of clients and staff at your sites.

Your perspectives, advice, and expertise on this topic have helped us to develop our knowledge of mental health and school attendance far beyond what the research literature has to offer and we have begun to solidify our interview guides for future focus groups.

Our Partnership Accomplishments

Our partnership has accomplished a great deal in the past year beyond the work described above. Of note is the development of a school attendance measure and our participation in two conference presentations this spring.

Development of School Attendance Measure: This Spring we worked to develop a school attendance measure that attempted to capture the myriad complex ways absenteeism can present. Our measure is an adaptation of the School Non-Attendance Checklist by Heynes and colleagues (2019). With the help of PLEO, we solicited the perspectives of parents who have children who struggle with school attendance. This

CSSE Conference Presentation: In May, we presented at the Canadian Society for the Study of Education (CSSE) conference. Our presentation reviewed the school attendance literature through an interdisciplinary lens—summarizing approaches to theory, definitions, and assessment across multiple disciplines. We highlighted both the lack of consensus across the school attendance literature as well as promising forward directions. An engaging discussion followed concerning both the benefits and challenges of working towards broader agreement on how we conceptualize and assess school attendance problems.

Click the link to view the presentation slides:

<https://drive.google.com/file/d/1S4BHIGvsF-k4osQZowlz24lQWziyH5ov/view?usp=sharing>

CPA Conference Presentation: We presented at the Canadian Psychological Association (CPA) Conference in Calgary in June. This presentation focused on the initiation and development of our current partnership and the processes we engage in to accomplish the various goals of the partnership. Aspects of communication strategies and fostering a culture of diversity and learning were examined. The talk also discussed the successes and challenges inherent in such a partnership as well as the advantages and threats that have emerged thus far.

Click the link to view the presentation slides:

https://drive.google.com/file/d/1JDLQgidsbhW-OuVFMR_hneYXJW7rumt/view?usp=sharing

Knowledge Synthesis Grant: Emerging Asocial Society

The “loneliness epidemic”, a longstanding public health crisis characterized by social isolation, loneliness, high rates of mental health difficulties, and antisocial behaviour, has been exacerbated with the emergence of the COVID-19 pandemic. To gain deeper insight into the growing sense of social isolation and disconnection in Canadian society, SSHRC and Employment and Social Development Canada launched a Knowledge Synthesis Grants funding opportunity.

We are excited to announce that we have successfully acquired a federal grant to conduct research that synthesizes the existing literature on

school attendance that we have already begun. Using a scoping review methodology, we will examine how school absenteeism is conceptualized, operationally defined, assessed, and measured across different academic, cultural, and professional contexts that typically do not intersect. These include education, psychology, criminology, cultural studies, social work, occupational therapy, and medicine.

Work on this scoping review is taking place over the course of the summer, and we aim to summarize and document the findings in a written report by early Fall. We believe that this review will be informative to researchers, policymakers, and practitioners who are seeking to deepen their understanding of school absenteeism and develop effective interventions.

Where are we going next?

We are looking forward to working with all of you in the fall. You can expect that our partnership meetings will continue approximately every 3 months. With your help and expertise, we will be shifting our focus to gather more specific information about mental health and school attendance. This work has already begun as we reached out to a handful of organizations in the Spring to ask what specific data they are collecting from their clients regarding school attendance. This information was shared at our April 2022 meeting and we hope to continue this work moving forward.

Your involvement in any capacity is sincerely appreciated and we hope to work directly with all of you in your work on mental health and school attendance. Please feel free to reach out to us at any time to discuss the work of the partnership more directly, and for any opportunities you see as useful to develop our understanding of school attendance as a team.

We will be in touch at the end of summer for another meeting and future partnership activities! We hope you all have a safe and enjoyable summer. Thank you again for all your interest and support.

Jess Whitley - jwhitley@uottawa.ca

Maria Rogers - MariaRogers@cunet.carleton.ca

Natasha Quesnel - natasha@coordinatedaccess.ca

Amanda Krause – akrau101@uottawa.ca

Julie Aalders - jaald014@uottawa.ca

Nilufar Mokhtarian - nmokh084@uottawa.ca

Angelica Kibets - akibe068@uottawa.ca

Dimitri Dionisatos - ddion058@uottawa.ca

Want to change how you receive these emails?

You can [update your preferences](#) or [unsubscribe from this list](#).



This email was sent to <<Email Address>>

[why did I get this?](#) [unsubscribe from this list](#) [update subscription preferences](#)

Canadian School Attendance Partnership/Partenariat Canadien pour la Fréquentation Scolaire · 75 Laurier Ave E · Ottawa, ON K1N 6N5 · Canada

